

03 novembre 2026
Grande Bibliothèque de Montréal
05

Transformations & Leadership

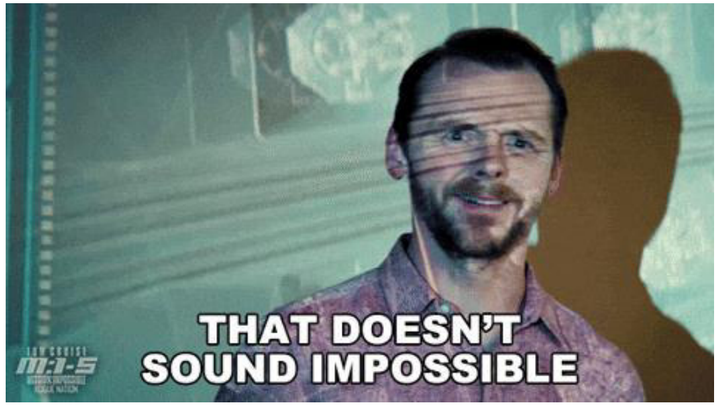
IA générative : au-delà du texte, générer de la compréhension

Mylène Pinard | Université McGill

CPI congrès des professionnel·le·s de l'information

Votre mission, si vous l’acceptez…

- Collaboration avec trois professeurs
- Une formation sur l’utilisation responsable de l’IA générative
- Une durée d’une heure trente



Changement d’approche

Formation sur les problèmes de l’IA générative et les bonnes pratiques en recherche

Comment rendre visibles les forces et les limites de l’IA plutôt que simplement les expliquer?



Photo by Vitaly Gariev on Unsplash

Pédagogie active

- Approche centrée sur l’étudiant qui devient un participant actif
- Rôle des professeurs et de la bibliothécaire
- Résolution d’un problème réel
- Autonomie - apprendre en faisant
- Travail de groupe



Photo by John on Unsplash

Collaboration

Professeurs

- Expertise disciplinaire
- Connaissance des enjeux en agriculture
- Expériences variées de l’IA

Bibliothécaire

- Expertise en compétences informationnelles
- Évaluation des sources
- Recherche d’information

Structure

- Discussion avec les étudiants
- Courte introduction à l'IA générative
- Activité pratique
- Retour en groupe

- In groups of 2-3
- Enter a research-based question into 2 LLMs about the best pesticides to use on soybeans to control aphids
- Modify prompt in various ways and observe how the outputs changes (specificity, tone, perspective, content, sources)
- Compare the answers between the 2 LLMs

Structure - paramètres

- Les réponses sont-elles exactes?
- Les sources sont-elles identifiables? Fiables?
- Les résultats changent-ils selon l'outil?
- Qu’en est-il du ton et du style?

Des compétences informationnelles familières

Autorité est construite et contextuelle

La production de l’information est un processus

L’information a une valeur

La recherche savante est une démarche d’investigation

La production de savoir résulte d’échanges

La recherche d’information est une exploration stratégique

Discussion

Pluralité des expériences étudiantes

Utilisations rapportées

- Génération d'idées
- Recherche préliminaire
- Explications de concepts

Préoccupations

- Éthiques
- Environnementales
- Reliées au droit d’auteur
- Reliées à la notion de « création »

Des réponses plausibles, mais problématiques

- Réponses différentes selon l’outil
- L’IA évalue l’IA

Réponses centrées sur les États-Unis, même si le contexte canadien était spécifié.

- Mauvaise réglementation
- Pesticides proscrits au Canada



Photo by Will Goodman on Unsplash

Ce que les étudiants ont retenu

- Surprise face aux recommandations
- Réponses inexactes avec conviction
- Vérification de l’information demeure essentielle



Réflexions pour une prochaine mouture

Ce qui a bien fonctionné

- Forte participation étudiante
- Apprentissage par l’expérience
- Réflexions riches

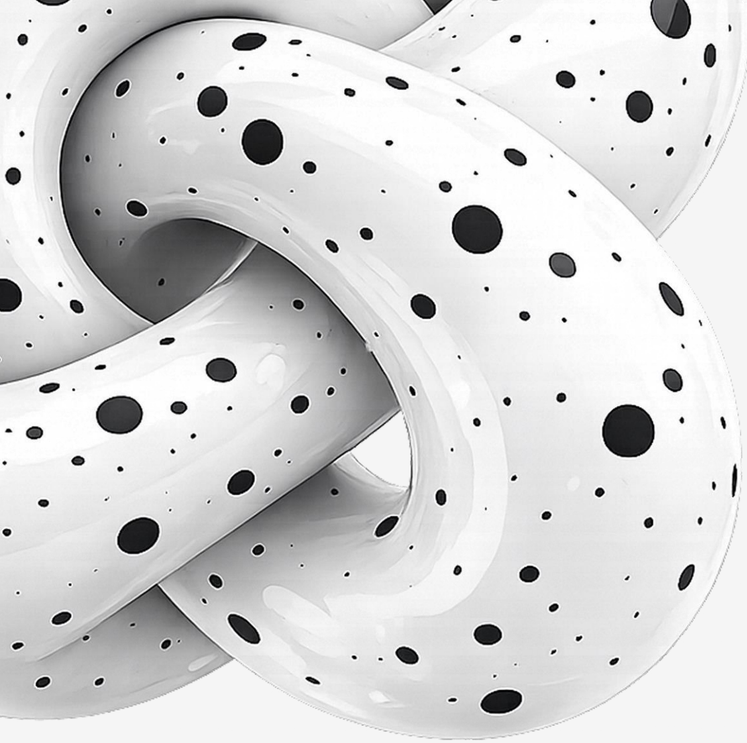
À améliorer

- Retour
- Vérification des réponses

Conclusion

Les bibliothèques ont un rôle clé à jouer dans le développement de la littératie en IA :

- Renforcer les compétences informationnelles
- Développer la pensée critique
- Favoriser les collaborations interdisciplinaires



03 novembre 2026
Grande Bibliothèque de Montréal
05

Transformations & Leadership



Merci!

Questions et échanges